



ИРОСО

ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В.Д. ГУРВИЧА



Н.В. Кишалова,
Е.С. Филенко

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: САМОДИАГНОСТИКА ЗАНЯТИЙ

Практическое пособие

2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Д. ГУРЕВИЧА

Кафедра естественно-научных дисциплин

Сетевое электронное издание

**ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:
САМОДИАГНОСТИКА ЗАНЯТИЙ**

Практическое пособие

Южно-Сахалинск
Издательство ИРОСО
2023

Рецензент: Наталья Владимировна Нажиткова, канд. пед. наук, директор МБОУ СОШ с. Горячие Ключи

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций: самодиагностика занятий: практическое пособие / Сост.: Н.В. Кишалова, Е.С. Филенко. — Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2023. — 32 с.

Пособие содержит листы самодиагностики занятий, позволяющие педагогу доступно и качественно проанализировать их на предмет формирования или развития функциональной грамотности: читательской, естественно-научной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления.

Здесь приводятся краткие характеристики всех видов функциональной грамотности, которые подлежат внешнему мониторингу системы оценки качества образования, представлена структура умений каждого вида грамотности и предложена анкета выявления профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников.

Пособие будет полезно не только учителям, но и заместителям директоров по учебной работе для организации внутришкольной системы оценки качества образования, методистам образовательных организаций для анализа работы педагогов по достижению планируемых результатов освоения обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования. Универсальный характер содержания самодиагностик при необходимости позволяет использовать их в системе дополнительного и среднего профессионального образования.

*Печатается по решению РИС
ГАОУ ДПО ИРОСО им. Заслуженного учителя РФ В.Д. Гуревича
Протокол № 2 от 21.06.2023 г.*

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Краткие характеристики видов функциональной грамотности	8
Методика работы с листами самодиагностики	14
Лист № 1. Самодиагностика занятия. Формирование читательской грамотности	16
Лист № 2. Самодиагностика занятия. Формирование естественно-научной грамотности	17
Лист № 3. Самодиагностика занятия. Формирование математической грамотности.....	19
Лист № 4. Самодиагностика занятия. Формирование креативного мышления	21
Лист № 5. Самодиагностика занятия. Формирование глобальных компетенций	23
Лист № 6. Самодиагностика занятия. Формирование финансовой грамотности	24
Список литературы	29

ВВЕДЕНИЕ

Термин «функциональная грамотность» впервые ввел советский психолог, философ и педагог Алексей Алексеевич Леонтьев. Он отмечал: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [7].

Формирование функциональной грамотности в обновленных ФГОС общего образования заложено в планируемых личностных, метапредметных и предметных результатах, приоритет системно-деятельностного подхода, исследовательской и проектной деятельности, отражено в учебных заданиях на применение или перенос знаний и умений во внеучебные ситуации.

Несмотря на четко сформулированные требования стандартов, педагоги испытывают методические трудности в реализации принципов формирования функциональной грамотности по ряду причин:

- путают виды грамотности;
- не знают компетенции (виды умений) шести видов грамотности;
- не имеют четких представлений и стратегий — как формировать функциональную грамотность (способы, технологии, методы, приемы, формы);
- не знают, как оценивать функциональную грамотность;
- затрудняются выстраивать межпредметные связи.

Цель данного пособия — систематизация представлений о видах функциональной грамотности и их компетенциях, внедрение методического ресурса — листов самодиагностики для проведения педагогами анализа профессиональной деятельности на предмет формирования видов функциональной грамотности на занятиях с обучающимися.

Обратите внимание на основные критерии, по которым можно определить, готов ли педагог к развитию функциональной грамотности школьников в учебном процессе (табл. 1).

Таблица 1

Критерии готовности педагога к развитию функциональной грамотности обучающихся

№ п.п.	Элементы критерия	Отметка наличия элемента +
1	Владеет основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью.	
2	Владеет практиками формирования и оценки функциональной грамотности.	
3	Понимает роль заданий как средства формирования функциональной грамотности.	
4	Умеет отбирать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности и создавать учебные ситуации, направленные на формирование ФГ.	
5	Организовывает проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.	
6	Реализует формирующее оценивание с учетом критериально-уровневого подхода.	
7	Работает в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.	

Для удобства выявления профессиональных затруднений педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников предлагаем Анкету, опубликованную в журнале «Справочник заместителя директора школы» (в. № 5, 2022 г.)

Анкета, чтобы выявить профессиональные затруднения педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников

<p align="center">Уважаемые коллеги!</p> <p>Данный опрос проводится, чтобы выявить ваши профессиональные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников и планирования методической работы на следующий учебный год. Просим отметить утверждения, с которыми вы согласны.</p>	
Ф.И.О.	Преподаваемый предмет _____

7. Понимаете ли вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

А) Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу делиться опытом

Б) Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи

В) На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности школьников

8. Испытываете ли вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?

А) Нет, я справлюсь с этим самостоятельно

Б) Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи

В) Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

9. Укажите, какие формы методического сопровождения вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.)

10. Укажите темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы школы

Представленную Анкету можно скачать по ссылке:
<https://cloud.mail.ru/public/BxfZ/THcP4R42h>

КРАТКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИДОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Основные виды грамотности, к которым специалисты ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» разработали национальный инструментарий, соответствующий методологии международного проекта «Мониторинг функциональной грамотности обучающихся», – это читательская, естественно-научная, математическая, финансовая, креативное мышление и глобальные компетенции.

Словосочетание **читательская грамотность** появилось в контексте международного тестирования в 1991 году. В исследовании PISA читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Это основополагающий, базовый для всех других умений вид грамотности [10].

Становится понятным, что чтение как основной вид учебной деятельности в школе требует высокого уровня сформированности специальных читательских умений у выпускников школы, необходимых для полноценной работы с текстами.

В пособии «Методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе» под редакцией кандидата педагогических наук, заведующего Центром оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Галины Сергеевны Ковалевой выделяют четыре группы умений:

Группа 1. Находить и извлекать информацию

Учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

Группа 2. Интегрировать и интерпретировать информацию

Учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и устанавливают скрытые смысловые связи.

Группа 3. Использовать информацию из текста

Учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

Группа 4. Оценивать содержание и форму текста

Обучающиеся должны обладать способностью «взглянуть на текст со стороны», осмыслить и оценить прочитанное, оценить полноту, достоверность информации, выявить противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Особую трудность представляет анализ формы текста, понимания назначения элементов текста, соотнесение использованных приемов с авторским замыслом.

Для того чтобы обозначенные умения были сформированы, школьников нужно учить:

- различать свой личный опыт и реальность текста;
- отвечать на вопрос точно и кратко, не выписывать лишней информации;
- перепроверять свое понимание, обращаясь при этом к тексту;
- работать с иллюстрациями, таблицами, схемами, диаграммами как источником данных, которые можно извлечь самостоятельно;
- собирать ответ на вопрос из фрагментов информации, данных в разных предложениях;
- переформулировать вопрос и сообщения текста;
- использовать на уроках тексты из другой предметной области, чтобы ребенок учился свободно использовать средства и способы работы, которые освоил на разных предметах;
- выражать свои мысли письменно, преобразовывать текстовую информацию, использовать для решения задач занятия.

Под *математической грамотностью* понимается способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира [5]. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и

принимать решения, свойственные конструктивным, активным и размышляющим гражданам.

Финансовая грамотность — это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности [9]. Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие.

Одним из видов функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся, является *естественно-научная грамотность*, под которой понимается способность человека научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для понимания окружающего мира и объяснения тех изменений, которые вносит в него человек [1].

Понимание естественно-научных явлений, умение их объяснять, описывать, оценивать, планировать исследовательскую деятельность, научно интерпретировать данные и доказательства являются основными компетенциями естественно-научной грамотности. Она базируется на таких предметах, как физика, биология, химия, физическая география, астрономия, геология, и прочих науках естественно-научного цикла.

Креативное мышление — это умение творчески подойти к решению задачи [8]. Оно немислимо без продуктивного воображения. Для него характерно: разнообразие идей; нестандартность; беглость мыслей; метафоричность.

В энциклопедическом психологическом словаре-справочнике «1000 понятий, определений, терминов» под редакцией Р.А. Александрова креативное мышление характеризуется как «мыслительная деятельность человека, результатом которой является не воспроизведение бывших в его опыте впечатлений или действий, а создание новых образов или действий». Таким образом, креативное мышление способствует возникновению новых способов действия в стандартной ситуации и помогает в ней сориентироваться. Педагогу важно понимать, что креативность может проявляться в области вербального выражения, художественного выражения, в области решения проблем (социальных, естественно-научных и/или математических).

Глобальные компетенции — в исследованиях PISA это способность, которая включает в себя ряд компетенций: изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и содействовать коллективному развитию [2]. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней.

По мнению Г.С. Ковалевой и Т.В. Коваль, в основе ценностной составляющей глобальных компетенций лежит уважение человеческого достоинства и признание разнообразия мира.

Осознание глобальных проблем и межкультурных различий — ключ к построению отношений с представителями любой культуры и принятию человеческого достоинства как отдельного явления. Обучающиеся учатся осознавать, каким образом культурные, религиозные, расовые и другие различия влияют на взгляды окружающих. Способность понимать и принимать убеждения других людей — один из самых важных мягких навыков в современном мире.

В определении виды умений (компетенций) каждого вида функциональной грамотности, отборе готовых заданий или создании своих, с актуальным сюжетом (контекстом) поможет таблица 2.

Таблица 2.

Функциональная грамотность по видам умений

Вид функциональной грамотности	Умения/компетенции	Контексты заданий для проектирования/отбора возможных жизненных ситуаций
Читательская грамотность	Находить и извлекать информацию из сплошного и несплошного текста	Межличностные отношения Школьная жизнь Человек и природа Человек и технический прогресс Экологические проблемы Здоровый образ жизни Безопасность Путешествия Научные открытия Выбор товаров и услуг Образование Великие люди нашей страны Будущее и пр.
	Интегрировать и интерпретировать информацию сплошного и несплошного текста	
	Осмыслять и оценивать содержание и форму текста	
	Использовать информацию из текста	
Естественно-научная грамотность	Научное объяснение явлений	Здоровье Природные ресурсы Окружающая среда Опасности и риски Связь науки и технологий
	Применение естественно-научных методов исследования	
	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	
Математическая грамотность	Применение математических понятий, фактов, процедур	Личный (личная жизнь) Профессиональный (образование/ профессиональная деятельность) Общественный (общественная жизнь) Научный (научная деятельность)
	Формулирование ситуации математически	
	Рассуждать на математические темы	
	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	

Глобальные компетенции	Анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы (тематика, глобальные проблемы, межкультурное взаимодействие)	Человек и природа (аспекты охраны природы, ответственного отношения к живой природе с основными направлениями: изменение климата, Мировой океан, вода, демографическая проблема, продовольственная проблема, миграция и беженцы, энергетическая и сырьевая проблемы, гендерное равенство, здравоохранение и питание, права человека, образование, инновации в сфере данных для целей развития) Здоровье как ценность Права человека как ценность
	Объяснять сложные ситуации (тематика, глобальные проблемы, межкультурное взаимодействие)	
	Формулировать аргументы (тематика, глобальные проблемы, межкультурное взаимодействие)	
	Оценивать информацию (тематика, глобальные проблемы, межкультурное взаимодействие)	
	Оценивать действия и их последствия (тематика, глобальные проблемы, межкультурное взаимодействие)	
Креативное мышление	Способность выработать (выдвигать) идеи	Личная сфера Социальная сфера Сфера природы и технологий
	Способность совершенствовать идеи	
	Способность оценивать идеи на инновационность, на эффективность решений и отбирать идеи	
Финансовая грамотность	Выявление финансовой информации	Образование и работа Дом и семья Личные траты, досуг и отдых Общество и граждан
	Анализ информации в финансовом контексте	
	Оценка финансовых проблем	
	Понимание и применение финансовых знаний	

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ЛИСТАМИ САМОДИАГНОСТИКИ

Листы самодиагностики занятий составлены к шести видам грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальным компетенциям, креативному мышлению. В каждом приведены критерии и их примерные показатели. Количество элементов критерия зависит от вида грамотности. Наличие хотя бы одного уже говорит о том, что на занятии данный вид грамотности формируется или развивается.

Лист самодиагностики читательской грамотности составлен специалистами ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Региональные координаторы Сахалинской области (по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности) решили создать подобные самодиагностики и для других видов грамотности.

Для анализа занятия с использованием предложенных листов необходимо наличие: сценария/технологической карты/видеозаписи занятия либо очно присутствовать на мероприятии. Для того чтобы работать с листами, педагог, методист или заместитель директора по учебной работе должен иметь общее представление о том или ином виде грамотности, а структура и содержание диагностического материала помогут расширить сформированные представления педагогов, уточнить их и увидеть формируемые элементы грамотности на конкретном занятии.

Обращаем ваше внимание, что присутствие элемента критерия № 2 в листах, а именно — *время, отведенное для работы с содержанием вида грамотности*, — определяется примерно, исходя из реально потраченного на занятии времени на этот вид работы.

Также обратите внимание, что последний критерий каждого листа — *работа с материалами в формате читательской/математической/финансовой и т.д. грамотности* — означает использование педагогом на занятии кейсов из банка заданий для формирования функциональной грамотности, предлагаемых ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», ФГБНУ «Институт федеральных педагогических измерений» или иными источниками (в том числе авторскими), в которых задания представлены в формате международного исследования PISA.

При помощи листов самодиагностики педагог может сделать выводы:

- формируется ли исследуемый вид грамотности на его занятии;
- какие умения формируются или развиваются чаще, интенсивнее, а какие остаются вне поля деятельности и почему;
- можно ли охватить другие компетенции анализируемой грамотности и как это сделать.

На уроках педагог может формировать любые виды грамотности или их компетенции вне зависимости от предметной составляющей изучаемой дисциплины. Самоанализ занятия по всем листам как раз и позволит (по пунктам листа) перестроить работу на уроке, добиваясь достижения приоритетных целей современного образования.

Листы самодиагностик можно скачать по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/ZYyi/2ugbJq5Yk>.

ЛИСТ № 1
САМОДИАГНОСТИКА ЗАНЯТИЯ.
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

№ п/п	Критерии самодиагностики	Зафиксированные примерные показатели
1	Краткая информация о ходе урока	Краткий план урока с основными этапами
2	Время, отведенное для чтения (нужное отметить)	Объем времени для чтения: – До 50% урока – 30% времени урока – 10% времени урока – Чтения на уроке не было
3	Виды чтения, включенные в урок (нужное отметить)	Использование разных видов чтения: изучающего, просмотрового, ознакомительного
4	Задания на локализацию информации	По месту, по смыслу, по замыслу обучающегося
5	Наличие констатирующих вопросов по содержанию прочитанного материала	Да/Нет/ Не планировалось
6	Наличие проблемных вопросов по содержанию	Да/Нет/ Не планировалось
7	Наличие заданий по выявлению причинно-следственных связей	Да/Нет/ Не планировалось
8	Работа с графическими символами	Да/Нет/ Не планировалось
9	Составление обобщающей таблицы, схемы	Да/Нет/ Не планировалось
10	Создание самостоятельного высказывания с опорой на исходный текст (пересказ, развернутый ответ на вопрос)	Да/Нет/ Не планировалось
11	Работа в тетради (конспект, схема текста, план текста, таблица, алгоритм и т.д.)	Да/Нет/ Не планировалось
12	Работа с материалами в формате читательской грамотности	Да/Нет/ Не планировалось

ЛИСТ № 2
САМОДИАГНОСТИКА ЗАНЯТИЯ.
ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

№ п/п	Критерии самодиагностики	Зафиксированные примерные показатели
1	Краткая информация о ходе урока	Краткий план урока с основными этапами
2	Время, отведенное для работы с содержанием естественно-научной направленности	Объем времени для работы: – Весь урок – До 50% урока – 30% времени урока – 10% времени урока – Работы с содержанием естественно-научной направленности на уроке не было
3	Виды формируемых компетенций, включенные в урок (нужное отметить)	– Объяснение явлений (с опорой на достижения науки: физики, химии, биологии, географии, геологии, астрономии) – Использование методов естественно-научного познания: формулирование гипотезы, проведение наблюдений, эксперимента, измерения, моделирования – Использование научных доказательств и имеющихся данных (из области естественных наук) для формулирования выводов: анализ, доказательства, оценка, в том числе и гипотез
3.1	Наличие в уроке ситуаций/заданий для объяснения естественно-научных явлений	Да/Нет/ Не планировалось

3.2	Наличие в уроке ситуаций/заданий для объяснения принципов действия технических устройств с применением программного материала (физики, химии, биологии, географии)	Да/Нет/ Не планировалось
3.3	Наличие в уроке нестандартных учебных ситуаций для объяснения естественно-научных явлений без прямой опоры на программный материал	Да/Нет/ Не планировалось
3.4	Наличие заданий на прогнозирование явлений и процессов, связанных с естественно-научным направлением	Да/Нет/ Не планировалось
3.5	Использование на уроке исследовательского метода обучения: понимание цели исследования, этапов исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, понимание способов проверки гипотезы (по естественно-научным направлениям)	Да/Нет/ Не планировалось
3.6	Формулирование выводов на основе данных: таблиц, схем, диаграмм, графиков, картинок, фотографий, текстов (естественно-научного содержания)	Да/Нет/ Не планировалось
3.7	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств (естественно-научного содержания) из различных источников (тексты, карты, видео, схемы и пр.)	Да/Нет/ Не планировалось
3.8	Преобразование форм естественно-научных данных из одного вида в другой (из текстового формата в графический и наоборот)	Да/Нет/ Не планировалось
4	Работа с материалами в формате естественно-научной грамотности	Да/Нет/ Не планировалось

ЛИСТ № 3
САМОДИАГНОСТИКА ЗАНЯТИЯ.
ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

№ п/п	Критерии самодиагностики	Зафиксированные примерные показатели
1	Краткая информация о ходе урока	Краткий план урока с основными этапами
2	Время, отведенное для работы с содержанием практической математической направленности	Объем времени для работы: – Весь урок – До 50% урока – 30% времени урока – 10% времени урока – Работы с математическим содержанием практической направленности на уроке не было
3	Виды формируемых компетенций, включенные в урок (нужное отметить)	– Распознавать математические понятия, объекты и закономерности в реальных жизненных ситуациях – Строить математические модели и обосновывать выбор математического аппарата для решения реальных проблем – Оценивать и аргументировать выводы на основе математических знаний
3.1	Наличие в уроке ситуаций/заданий на распознавание математических понятий, объектов и явлений в реальных жизненных ситуациях	Да/Нет/Не планировалось Если ответ «да», определить предметную область: Арифметика Алгебра Геометрия Теория вероятностей и статистика
3.2	Наличие в уроке ситуаций/заданий на построение математической модели	Да/Нет/Не планировалось Если ответ «да», определить предметную область: Арифметика Алгебра Геометрия Теория вероятностей и статистика

3.3	Наличие в уроке нестандартных учебных ситуаций для объяснения явлений без прямой опоры на программный материал	Да/Нет/Не планировалось Если ответ «да», определить предметную область: Арифметика Алгебра Геометрия Теория вероятностей и статистика
3.4	Наличие заданий с обоснованием выбора математического аппарата для решения реальных проблем	Да/Нет/Не планировалось Если ответ «да», определить предметную область: Арифметика Алгебра Геометрия Теория вероятностей и статистика
3.5	Использование на уроке исследовательского метода обучения: понимание цели и этапов исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, понимание способов проверки гипотезы	Да/Нет/Не планировалось Если ответ «да», определить предметную область: Арифметика Алгебра Геометрия Теория вероятностей и статистика
3.6	Формулирование выводов на основе данных: таблиц, схем, диаграмм, графиков, картинок, фотографий, текстов	Да/Нет/Не планировалось Если ответ «да», определить предметную область: Арифметика Алгебра Геометрия Теория вероятностей и статистика
3.7	Преобразование форм текстовых данных из одного вида в другой (из текстового формата в графический и наоборот)	Да/Нет/Не планировалось Если ответ «да», определить предметную область: Арифметика Алгебра Геометрия Теория вероятностей и статистика
4	Работа с материалами в формате математической грамотности	Да/Нет/Не планировалось

ЛИСТ № 4
САМОДИАГНОСТИКА ЗАНЯТИЯ.
ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

№ п/п	Критерии самодиагностики	Зафиксированные примерные показатели
1	Краткая информация о ходе урока	Краткий план урока с основными этапами
2	Время, отведенное на реализацию дидактического принципа творчества/креативности (развитие творческой мысли)	Объем времени для работы с идеями (нужное отметить): – До 50% урока – 30% времени урока – 10% времени урока На уроке не создавались условия для развития творческой мысли
3	Виды формируемых компетенций креативности, включенные в занятие (нужное отметить)	– Способность вырабатывать (выдвигать) идеи – Способность совершенствовать идеи (уточнять, дорабатывать) – Способность оценивать идеи на инновационность, на эффективность решений, на эффектность выражения
4	Наличие заданий на решение творческих задач в области вербального выражения/ письменного выражения	Да/Нет/Не планировалось
5	Наличие заданий на решение творческих задач в области художественного выражения	Да/Нет/Не планировалось
6	Наличие творческих задач на решение математических проблем	Да/Нет/Не планировалось
7	Наличие творческих задач на решение социальных проблем	Да/Нет/Не планировалось
8	Наличие творческих задач на решение естественно-научных проблем	Да/Нет/Не планировалось

9	Использование на занятиях методов и приемов технологии развития критического мышления:	Нужное отметить
9.1	– Ментальные карты	Да/Нет/Не планировалось
9.2	– Фишбоуны	Да/Нет/Не планировалось
9.3	– Кластеры	Да/Нет/Не планировалось
9.4	– Кейсы с «открытыми» решениями	Да/Нет/Не планировалось
9.5	– Метод ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	Да/Нет/Не планировалось
9.10	– Проектная/исследовательская деятельность	Да/Нет/Не планировалось
10	Работа с материалами в формате модели PISA (формирование и оценка креативного мышления)	Да/Нет/Не планировалось

ЛИСТ № 5
САМОДИАГНОСТИКА ЗАНЯТИЯ.
ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Критерии самодиагностики	Зафиксированные примерные показатели
1	Краткая информация о ходе урока	Дисциплина, тема
2	Наличие заданий с текстом, связанным с содержанием глобальных проблем или межкультурного взаимодействия	Да/Нет/Не планировалось
3	Наличие заданий на знание глобальных проблем или межкультурного взаимодействия	Да/Нет/Не планировалось
4	Наличие заданий, предполагающих групповую работу	Да/Нет/Не планировалось
5	Наличие заданий на выявление различных мнений	Да/Нет/Не планировалось
6	Наличие заданий на умение объяснять сложные ситуации и проблемы	Да/Нет/Не планировалось
7	Наличие заданий на умение формулировать аргументы (как устно, так и письменно)	Да/Нет/Не планировалось
8	Наличие заданий на умение оценивать действия и их последствия	Да/Нет/Не планировалось
9	Работа с материалами в формате модели PISA (формирование и оценка глобальных компетенций)	Да/Нет/Не планировалось

ЛИСТ № 6
САМОДИАГНОСТИКА ЗАНЯТИЯ.
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

№ п/п	Критерии самодиагностики	Зафиксированные примерные показатели
1	Время, отведенное для работы с содержанием практической направленности по вопросам финансовой грамотности	<p>Объем времени для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – весь урок – до 50% от урока – 30% времени от урока – 10% времени урока – Работы с содержанием практической направленности по вопросам финансовой грамотности на занятии не было
2	Тематические блоки финансовой грамотности, включенные в занятие (нужное отметить)	<ul style="list-style-type: none"> – Тематический блок «Доходы и расходы» – Тематический блок «Финансовое планирование и бюджет» – Тематический блок «Личные сбережения» – Тематический блок «Кредитование» – Тематический блок «Инвестирование» – Тематический блок «Риски и финансовая безопасность» – Тематический блок «Страхование» – Тематический блок «Защита прав потребителей» – Тематический блок «Общие знания экономики и азы финансовой арифметики»
3	Анализ компетенций тематического блока «Доходы и расходы»	<p style="text-align: center;">Виды формируемых компетенций, включенные в урок (нужное отметить: + или –)</p>

3.1	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое личный доход, и знать пути его повышения – Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами – Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды – Понимать влияние образования на последующую карьеру
3.2	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода – Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания – Уметь оценить свои ежемесячные расходы
3.3	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> – Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы – Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями
4	Анализ тематического блока «Финансовое планирование и бюджет»	Виды формируемых компетенций, включенные в урок (нужное отметить + или –)
4.1	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать необходимость вести учет доходов и расходов – Понимать, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давления окружения
4.2	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент – Уметь вести запись доходов и расходов – Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты
4.3	Личные характеристики и установки	Осознавать необходимость учета и планирования своих доходов и расходов
5	Анализ тематического блока «Личные сбережения»	Виды формируемых компетенций, включенные в урок (нужное отметить + или –)

5.1	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат – Понимать принцип хранения денег на банковском счете – Осознавать, что сбережения могут приносить доход
5.2	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь откладывать деньги на определенные цели – Уметь различать депозит (срочный вклад) и текущий счет – Уметь различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход
5.3	Личные характеристики и установки	Осознавать важность сбережений
6	Анализ тематического блока «Кредитование»	Виды формируемых компетенций, включенные в урок (нужное отметить + или –)
6.1	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое кредит и почему кредит дается под проценты – Понимать основные принципы кредитования – Понимать различия между дебетовой и кредитной картой
6.2	Умения и поведение	Уметь выделять плюсы и минусы использования кредита
6.3	Личные характеристики и установки	Осознавать мотивы и цели (необходимость) получения кредита
7	Анализ тематического блока «Инвестирование»	Виды формируемых компетенций, включенные в урок (нужное отметить + или –)
7.1	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования – Знать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск
7.2	Умения и поведение	Уметь сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов

7.3	Личные характеристики и установки	Осознавать, что деньги должны работать
8	Анализ тематического блока «Страхование»	Виды формируемых компетенций, включенные в урок (нужное отметить + или –)
8.1	Знание и понимание	Понимать основные задачи и принципы страхования
8.2	Умения и поведение	Уметь различить, какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации
8.3	Личные характеристики и установки	Осознавать необходимость использования страховых продуктов в различных сферах жизни
9	Анализ тематического блока «Риски и финансовая безопасность»	Виды формируемых компетенций, включенные в урок (нужное отметить + или –)
9.1	Знание и понимание	– Понимать, что такое финансовый риск – Понимать необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций
9.2	Умения и поведение	Уметь защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет
9.3	Личные характеристики и установки	– Быть способным реально оценивать свои возможности – Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте – Развивать критическое мышление по отношению к рекламе финансовых продуктов и услуг
10	Анализ тематического блока «Защита прав потребителей»	Виды формируемых компетенций, включенные в урок (нужное отметить + или –)
10.1	Знание и понимание	– Знать, что потребитель имеет право на получение качественных услуг – Понимать, что у потребителя есть как обязанности, так и права

10.2	Умения и поведение	Уметь находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации
10.3	Личные характеристики и установки	Осознавать, что права потребителя защищены
11	Анализ тематического блока «Общие знания экономики и азы финансовой арифметики»	Виды формируемых компетенций, включенные в урок (нужное отметить + или –)
11.1	Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"> – Знать типы основных финансовых организаций – Понимать, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг – Знать о некоторых официальных финансовых документах (например, о выписке с банковского счета), услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др. – Знать, что процентные ставки и обменные курсы могут изменяться во времени
11.2	Умения и поведение	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь различать типы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.) – Уметь считать наличные деньги (купюры и монеты) – Уметь правильно сосчитать сдачу – Уметь отличать рекламу от информации о продукте или услуге – Уметь различать российские деньги и иностранную валюту – Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов
11.3	Личные характеристики и установки	<ul style="list-style-type: none"> – Быть мотивированным на улучшение своего материального положения – Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении – Обладать мотивацией повышать свою финансовую грамотность
12	Работа с материалами в формате модели PISA (формирование и оценка финансовой грамотности)	Да/Нет/Не планировалось

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асанова, Л.И. Естественно-научная грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшекласников / Л.И. Асанова, И.Е. Барсуков, Л.Г. Кудрова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 84 с. – Текст : непосредственный.
2. Глобальные компетенции : методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Министерство просвещения Российской Федерации ; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» ; под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. – Москва, 2021. – 124 с. – Текст : непосредственный.
3. Естественно-научная грамотность : методические рекомендации по формированию естественно-научной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Министерство просвещения Российской Федерации ; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» ; под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю. Пентина. – Москва, 2021. – 143 с. – Текст : непосредственный.
4. Кондратенко, Е. Функциональная грамотность по ФГОС-2021. Что изменить в работе? – Текст : непосредственный / Е. Кондратенко // Справочник заместителя директора школы. – 2022. – № 5. – С. 96–105.
5. Математическая грамотность : методические рекомендации по формированию математической грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Министерство просвещения Российской Федерации ; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» ; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 87 с. – Текст : непосредственный.
6. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий

- на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / Министерство просвещения Российской Федерации ; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; под ред. Г.С. Ковалевой. – Москва, 2022. – 360 с. – Текст : непосредственный.
7. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – Москва : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с. – Текст : непосредственный.
 8. Утемов, В.В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 236, [1] с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.
 9. Финансовая грамотность : методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Министерство просвещения Российской Федерации ; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рудковской. – Москва, 2021. – 134 с. – Текст : непосредственный.
 10. Читательская грамотность : методические рекомендации по формированию читательской грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе / Министерство просвещения Российской Федерации ; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – Москва, 2021. – 124 с. – Текст : непосредственный.

СЕТЕВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

**ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:
САМОДИАГНОСТИКА ЗАНЯТИЙ**

Практическое пособие

Директор В. Герасимов
Редактор А. Сафонова
Корректор Е. Ким
Верстка Н. Котенева

Издательство ИРОСО
693020, г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 42
Тел. 8 (4242) 30-02-98

Размещено на сайте: <https://iroso.sakhalin.gov.ru/>
Для сетевого распространения.
Минимальные системные требования:
Windows XP, Adobe Acrobat reader